



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
AREA DI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

Anno Scolastico: 2019-2020

DISCIPLINE 1° ANNO	DISCIPLINE 2° ANNO	DISCIPLINE 3° ANNO	DISCIPLINE 4° ANNO	DISCIPLINE 5° ANNO
SECONDA LINGUA	SECONDA LINGUA	SECONDA LINGUA	SECONDA LINGUA	SECONDA LINGUA
SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI	SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI	SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI
SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI	SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI	DIRITTO ED ECONOMIA	DIRITTO ED ECONOMIA	DIRITTO ED ECONOMIA
SCIENZE INTEGRATE	SCIENZE INTEGRATE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE	TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE

	<p>diverse tipologie di utenza.</p>	<p>straniera sul web;</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche personali, culturali, di studio e professionali;</p> <p>Promuovere il lavoro di gruppo, gli scambi comunicativi e la partecipazione;</p> <p>Instaurare relazioni non conflittuali all'interno dei gruppi.</p>	<p>- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>Imparare ad imparare: - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando le varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della seconda lingua straniera (spagnolo) secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Comprendere testi scritti e orali, coerenti e coesi, di diverso genere (quotidiano, tecnico, scientifico, economico, ecc.) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>Produrre testi scritti e orali, nella dimensione tecnico-professionale, utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>Interpretare un organigramma aziendale,</p>
--	-------------------------------------	---	---

			<p>raccogliere e valutare i dati;</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Repertorio dei termini tecnici e scientifici nella seconda lingua straniera.</p> <p>Strategie di esposizione orale e scritta in un lessico e una fraseologia di settore nella seconda lingua straniera.</p> <p>Aspetti interculturali.</p> <p>Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio.</p> <p>Principi di organizzazione aziendale e conoscenza basilare di alcuni brand spagnoli;</p> <p>Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.</p> <p>~~~~~</p> <p>UDA 1 EL ESPAÑOL ES... El alfabeto; letras y sonidos; letras dobles; la tilde; en el aula.</p> <p>UDA 2 ¡HOLA A TODOS! Palabras y expresiones: países y nacionalidades; los números de 0 a 50; los ordinales; los días de la semana, los meses y las estaciones del año. Funciones: saludar y despedirse; pedir y dar</p>
--	--	--	---

			<p>información personal; deletrear; preguntar y decir la fecha.</p> <p>Estructuras: pronombres personales de sujeto; tratamiento formal e informal; verbos llamarse, tener, ser y estar en presente de indicativo; artículos definidos e indefinidos; género y número.</p> <p>Culturas y costumbres. El español: la última moda.</p> <p>UDA 3 SOMOS DIFERENTES</p> <p>Palabras y expresiones: la familia; el aspecto físico; el carácter; el estado de ánimo.</p> <p>Funciones: presentarse y presentar a alguien; responder a una presentación; identificar a alguien; describir el aspecto físico y el carácter; hablar del estado de ánimo;</p> <p>Estructuras: el presente de indicativo regular; los posesivos; los interrogativos; contraste ser/estar.</p> <p>Cultura y costumbres: en familia: ¡revolución familiar!; vídeo y cultura: acerca de Madrid; blanca de Madrid.</p> <p>UDA 4 ESTA ES MI CASA</p> <p>Palabras y expresiones: la casa; las características de la casa; las características de los objetos: los colores, las formas, los tamaños y los materiales.</p> <p>Funciones: hablar de la casa; preguntar e indicar existencia; describir objetos; preguntar y localizar objetos: palabras para localizar.</p> <p>Estructuras: el presente de indicativo irregular; contraste hay/estar; los demostrativos y los demostrativos neutros; aquí, ahí, allí.</p> <p>Culturas y costumbres: hogar, dulce hogar.</p>
--	--	--	--

			<p>UDA 5 UN DÍA NORMAL</p> <p>Palabras y expresiones: acciones habituales y aficiones; tareas domésticas; el instituto, notas y asignaturas.</p> <p>Funciones: describir la jornada; hablar de acciones habituales; preguntar y hablar de la frecuencia; preguntar y decir la hora; hablar de horarios; expresar gustos y manifestar acuerdo o desacuerdo.</p> <p>Estructuras: verbos reflexivos; marcadores de frecuencia; referencias temporales; pronombres de objeto directo; mucho, demasiado, bastante, poco; mucho/muy; los verbos gustar y encantar.</p> <p>Culturas y costumbres: un día en la vida de...; vídeo y cultura: acerca de Cataluña y Barcelona; Laia de Barcelona.</p> <p>Elaborare brevi testi semplici anche in formato digitale, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Essere in grado di capire il senso globale di testi e dialoghi brevi e semplici, in forma scritta e orale, cogliendo il significato di parole conosciute in un registro familiare.</p> <p>Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web;</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche personali, culturali, di studio e professionali;</p> <p>Promuovere il lavoro di gruppo, gli scambi comunicativi e la partecipazione;</p> <p>Instaurare relazioni non conflittuali all'interno dei</p>
--	--	--	---

			gruppi.
<p>SCIENZE e TECNOLOGIE INFORMATICHE</p>	<p>Possiede una conoscenza dei calcolatori elettronici sia dal lato hardware che software, comprende i meccanismi e le tecniche di digitalizzazione dell'informazione e utilizza i principali software del Pacchetto Office per scrivere documenti, report, locandine, menù, brochure, biglietti da visita, lettere.</p> <p>E' capace di effettuare operazioni, funzioni matematiche, grafici, tabelle, elaborare dati ed è in grado di realizzare presentazioni multimediali.</p> <p>Utilizza le funzioni di base del sistema operativo Windows 10 e conosce l'approccio alla programmazione ad eventi tramite il linguaggio Scratch.</p>	<p>Saper inquadrare la disciplina da un punto di vista storico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper convertire numeri binari in decimali e viceversa <input type="checkbox"/> Saper convertire numeri binari in esadecimali e viceversa <input type="checkbox"/> Saper svolgere le operazioni di avviamento e chiusura del sistema <input type="checkbox"/> Saper utilizzare i vari elementi dell'interfaccia grafica <input type="checkbox"/> Saper utilizzare i comandi di base del sistema operativo <p>Saper gestire ed organizzare documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper usare le funzioni principali di MS Word <input type="checkbox"/> Saper usare le funzioni principali di MS Excel <input type="checkbox"/> Saper usare le funzioni principali di MS PowerPoint <input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di algoritmo <input type="checkbox"/> Comprendere l'approccio alla programmazione tramite l'ambiente di programmazione Scratch 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aspetti storici <input type="checkbox"/> Il computer <input type="checkbox"/> L'unità centrale di elaborazione (CPU) <input type="checkbox"/> La memoria RAM, la memoria ROM <input type="checkbox"/> La memoria di massa <input type="checkbox"/> Le periferiche di Input/Output <input type="checkbox"/> I sistemi operativi <input type="checkbox"/> Il sistema binario <input type="checkbox"/> Il sistema esadecimale <input type="checkbox"/> Gli algoritmi ed i programmi <input type="checkbox"/> I sistemi operativi <input type="checkbox"/> L'interfaccia grafica di Windows 10 <input type="checkbox"/> L'ambiente di lavoro di Windows 10 <input type="checkbox"/> L'utilizzo dei programmi <input type="checkbox"/> Gestione di file e cartelle <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduzione all'ambiente di lavoro MS Word <input type="checkbox"/> Creazione di un testo <input type="checkbox"/> Formattazione di un testo <input type="checkbox"/> Elenchi, bordi, sfondi <input type="checkbox"/> Disposizione del testo <input type="checkbox"/> Introduzione all'ambiente di lavoro MS PowerPoint <input type="checkbox"/> Creazione di una presentazione <input type="checkbox"/> Gestione delle slide <input type="checkbox"/> Layout e schema <input type="checkbox"/> Oggetti, grafici, diagrammi <input type="checkbox"/> Introduzione all'ambiente di lavoro MS Excel <input type="checkbox"/> Creazione di un foglio di calcolo <input type="checkbox"/> Formattazione di dati <input type="checkbox"/> Funzioni <input type="checkbox"/> Grafici <input type="checkbox"/> Introduzione all'ambiente di programmazione

			Scratch <input type="checkbox"/> Implementazione di algoritmi in Scratch
SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI	<p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività. Curare l'applicazione, e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico per analizzare i dati ed interpretarli</p> <p>Le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e la modalità di trasmissione dei flussi informativi collaborando alla stesura dei documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. Curare l'applicazione, e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico per analizzare i dati ed interpretarli</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del</p>	<p>Riconoscere gli elementi che compongono il sistema azienda. Riconoscere le diverse tipologie di aziende.</p> <p>Interpretare un organigramma aziendale e riconoscere le varie funzioni aziendali</p> <p>Individuare gli elementi che caratterizzano le aziende del settore commerciale e contribuire alla stesura di documenti e atti di natura commerciale. Applicare le clausole relative al trasporto, l'assicurazione e la consegna merci.</p> <p>Produrre, interpretare e rilevare i documenti aziendali secondo la normativa civilistica e fiscale</p> <p>Applicare le tecniche di calcolo a operazioni di compravendita e finanziarie.</p> <p>Applicare le tecniche di calcolo al regolamento</p>	<p>Azienda come sistema ed elementi che la compongono tipologie di aziende modelli organizzativi, tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione e i diversi settori delle attività economiche.</p> <p>Gli elementi del sistema tributario italiano</p> <p>Settori in cui si articolano le attività economiche.</p> <p>Documenti della compravendita e loro articolazione.</p> <p>Clausole commerciali in campo nazionale ed internazionale.</p> <p>Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita</p> <p>Documenti della compravendita e loro articolazione.</p> <p>Tecniche di calcolo finanziario nei documenti della</p>

	<p>proprio territorio. Analizzare i dati ed interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Analizzare i dati ed interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>degli scambi</p> <p>Applicare le tecniche di calcolo al regolamento degli scambi Compilare documenti di regolamento degli scambi</p>	<p>compravendita Tecniche di calcolo finanziario nei documenti della compravendita</p> <p>Principali strumenti di regolamento degli scambi Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi</p>
<p>SCIENZE INTEGRATE Scienze della terra</p>	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici,</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale</p> <p>e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.</p> <p>Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.</p>	<p>UDA – INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLE SCIENZE Conoscere: Metodo sperimentale e la rappresentazione dei dati (grafici e tabelle). UDA - IL SISTEMA TERRA Conoscere: Il concetto di sistema e di feedback. Gli elementi del sistema Terra. I cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua e del carbonio) UDA - L'ATMOSFERA E I CLIMI Conoscere: La composizione e stratificazione dell'aria I fattori che causano le precipitazioni atmosferiche e l'origine del vento. La differenza tra clima e tempo</p>

	ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici, antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.	I fattori climatici e i climatogrammi L'effetto serra e riscaldamento globale UDA - DALLE ROCCE AI PAESAGGI Conoscere: La differenza tra minerali e rocce . Le principali tipologie di rocce della superficie terrestre. UDA - LE FORZE INTERNE DELLA TERRA Conoscere: La struttura interna della Terra Le teorie che riguardano la dinamica della litosfera (Deriva dei Continenti e Teoria della Tettonica a Placche). Vulcani Terremoti
--	--	--	---

1° anno	Compilare le caselle			
DISCIPLINA	MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI DI LAVORO	STRUMENTI DI VERIFICA	TIPOLOGIA e NUMERO DI VERIFICHE
Seconda lingua Francese	A partire dal primo anno, il docente della seconda lingua straniera nella propria azione didattica ed educativa crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Si	Libro di testo in uso, supporti multimediali, materiale cartaceo originale	La valutazione nasce dalla continua osservazione degli studenti. Verranno utilizzate esercitazioni individuali, in coppia o di gruppo per le attività orali e scritte. Verranno utilizzate le verifiche strutturate, le esercitazioni individuali o di gruppo, le interrogazioni orali soprattutto per le attività di	Scritte: 2 per quadrimestre. Orali: 2 per quadrimestre

<p>Spagnolo</p>	<p>utilizzeranno a tale scopo metodologie di lavoro individuale e di gruppo e anche strumenti multimediali e interattivi (scambi virtuali, prodotti multimediali, corrispondenza ,ecc.)</p> <p>Il metodo d'insegnamento adottato è quello funzionale-comunicativo, per cui l'apprendimento avviene attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico globale e non attraverso la presentazione di semplici enunciati isolati e decontestualizzati. Al fine di sviluppare le abilità di comprensione orale, si attueranno attività di ascolto ed esercizi di vero/falso, questionari a scelta multipla o a risposta aperta. Si cercherà di favorire la produzione orale incentivando giochi di ruolo e dialoghi in coppia o in piccoli gruppi. La riflessione sulla lingua verrà condotta attraverso un metodo induttivo in base al quale gli allievi, attraverso l'osservazione delle strutture linguistiche, giungono alla formulazione delle regole sottostanti. Si procederà poi a schematizzare la regola grammaticale e ad eseguire esercizi di fissazione relativi alla regola stessa.</p>	<p>Si utilizzano il libro di testo in adozione, il lettore CD per l'ascolto dei CD a corredo del testo, DVD e lettore DVD, video autentici reperibili su internet e proiettati in aula LIM, fotocopie, articoli di giornali e/o riviste, dispense fornite dal docente.</p>	<p>recupero. Le valutazioni saranno ogni volta spiegate agli studenti al fine di consentire loro di comprendere quali sono gli argomenti fondamentali sui quali devono puntare l'attenzione.</p> <p>Per la verifica di obiettivi semplici quali la conoscenza di regole grammaticali, del lessico, la capacità di comprensione, saranno utilizzate prove strutturate o semistrutturate: questionari a scelta multipla, questionari vero/falso, esercizi di completamento o trasformazione di frasi.</p> <p>Per verificare la conoscenza di concetti inerenti all'ambito di studio e/o la comprensione di un brano letto, si utilizzeranno prove di tipo oggettivo (questionari vero/falso, a scelta multipla, completamento) e di tipo soggettivo (risposte libere, produzione di dialoghi, brevi composizioni). Per la verifica della comprensione di concetti e produzione orale sono previste interrogazioni frontali inerenti le varie funzioni comunicative</p>	<p>2 prove scritte 2 prove orali</p>
------------------------	---	--	--	--

Scienze e Tecnologie Informatiche	<p>Nelle lezioni teoriche verranno utilizzate le seguenti metodologie: Lezioni frontali: con domande per sollecitare gli alunni ed utilizzando la lavagna come strumento. Lezioni pratiche: <input type="checkbox"/> Lezione interattiva con uso di video proiettore <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate individuali e di gruppo <input type="checkbox"/> Lavoro collaborativo <input type="checkbox"/> Problem solving</p>	<p>Libri di testo, integrazioni con informazioni, compendi e schemi che il docente esporrà in classe. Utilizzo di pc, lavagna e LIM.</p>	<p>Valutazioni formative che si compiono in itinere per rilevare come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze, indirizzandole quindi più verso uno scopo di utilità didattica che di validità di profitto individuale. Si invoglia la classe alla partecipazione con domande e inviti a fornire suggerimenti su possibili soluzioni alle varie problematiche presentate, si effettueranno inoltre esercitazioni in classe. <input type="checkbox"/> Valutazioni sommative che si effettuano per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha anche una funzione formativa perché consente di avere l'ultimo dato sull'apprendimento degli allievi e di fornirgli dei feed-back sul livello delle loro prestazioni; permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti.</p>	<p>Si prevedono due prove scritte e tre prove di laboratorio per quadrimestre. Sia le prove scritte che di laboratorio saranno programmate e comunicate agli studenti con almeno una settimana di anticipo. Entrambe le prove (scritte e di laboratorio) saranno rigorosamente individuali. Nel caso di insufficienze è permessa la possibilità di sostenere una prova orale, per raggiungere la sufficienza, che il docente conferisce nel momento in cui accerta che l'alunno possiede i requisiti minimi richiesti rispetto al programma svolto.</p>
Scienze economiche Aziendali	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo. Mappe concettuali, Predisposizione interventi di recupero e di percorsi formativi per alunni con BES.</p>	<p>Libro di testo, strumenti e materiali audiovisivi e multimediali, strumenti e materiali di laboratorio informatico</p>	<p>Colloqui orali e scritte, lavori di gruppo, osservazioni e valutazioni sulla partecipazione e impegno durante lo svolgimento dell'attività didattica</p>	<p>Verifiche formative per valutare il processo di apprendimento in itinere e verifiche sommative utili alla valutazione del rendimento scolastico. Prove parallele su unità didattiche parallele.</p>

				Il numero delle verifiche saranno 3 per quadrimestre.
Scienze integrate Scienze della terra	Lezione frontale partecipata. Apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo. Definizione e costruzione di mappe concettuali. Brainstorming. Didattica laboratoriale.	Libro di testo. Strumenti e materiali multimediali. Strumenti e materiali di laboratorio scientifico.	Interrogazioni. Verifiche scritte strutturate e semistrutturate . Lavori di gruppo e relazioni su attività sperimentali.	Verifiche formative per valutare il processo di apprendimento in itinere e verifiche sommative utili alla valutazione del rendimento scolastico. Test d'ingresso e prove parallele su unità didattiche concordate. in sede di Dipartimento. Il numero delle verifiche sommative sono minimo due per quadrimestre.

Obiettivi minimi da raggiungere alla fine del primo anno

DISCIPLINE	Descrizione obiettivi minimi
SECONDA LINGUA Francese	<p>CONOSCENZE: Gli articoli indeterminativi e determinativi, i presentativi, la frase affermativa, interrogativa e negativa, i verbi ausiliari, i verbi di uso più comune regolari e irregolari coniugati al presente dell'indicativo; i verbi pronominali di uso più comune, gli aggettivi possessivi e dimostrativi, le preposizioni semplici e articolate, il femminile e il plurale, i numerali cardinali, gli avverbi di luogo e di tempo, i pronomi personali tonici e complemento oggetto.</p> <p>ABILITA': Salutare, presentarsi; presentare qualcuno, descriversi e descrivere una persona; parlare dei propri gusti; la giornata tipo; chiedere e fornire semplici informazioni. Saper scrivere semplici testi e messaggi; proporre, accettare, rifiutare, scusarsi; parlare delle proprie abitudini e preferenze e delle condizioni di salute</p> <p>COMPETENZE:</p>

<p>Spagnolo</p>	<p>Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire semplicemente in una conversazione. Produrre brevi testi scritti su argomenti noti. Comprendere un testo scritto in modo globale. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili</p> <p>CONOSCENZE Elementi base del genere e numero dei nomi, gli articoli indeterminativi e determinativi, gli aggettivi e i pronomi possessivi e dimostrativi, le preposizioni semplici e articolate, gli interrogativi, i numerali ordinali e cardinali, la famiglia, gli animali, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, i colori, le parti del corpo, carattere e aspetto fisico, la casa, i principali verbi regolari e irregolari coniugati al presente dell'indicativo, l'uso di HAY/ ESTAR e di SER/ ESTAR, alcuni avverbi di luogo e di tempo.</p> <p>ABILITA' Salutare, presentarsi; presentare qualcuno, descriversi e descrivere una persona; chiedere e fornire semplici informazioni; saper scrivere semplici testi e messaggi; parlare della propria famiglia; orientarsi nello spazio; esprimere obblighi.</p> <p>COMPETENZE Comprendere il senso globale di un discorso; interagire semplicemente in una conversazione; comprendere un testo scritto in modo globale; parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili.</p>
<p>SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</p>	<p>CONOSCENZE Il computer</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le periferiche di Input/Output <input type="checkbox"/> I sistemi operativi <input type="checkbox"/> L'interfaccia grafica di Windows 10 <input type="checkbox"/> L'ambiente di lavoro di Windows 10 <input type="checkbox"/> L'utilizzo dei programmi <input type="checkbox"/> Gestione di file e cartelle <input type="checkbox"/> Introduzione all'ambiente di lavoro MS Word <input type="checkbox"/> Creazione di un testo <input type="checkbox"/> Formattazione di un testo <input type="checkbox"/> Elenchi, bordi, sfondi <input type="checkbox"/> Disposizione del testo <input type="checkbox"/> Introduzione all'ambiente di lavoro MS PowerPoint <input type="checkbox"/> Creazione di una presentazione <input type="checkbox"/> Gestione delle slide <input type="checkbox"/> Layout e schema <input type="checkbox"/> Introduzione all'ambiente di lavoro MS Excel <input type="checkbox"/> Creazione di un foglio di calcolo <input type="checkbox"/> Formattazione di dati

	<p>ABILITA' Saper svolgere le operazioni di avviamento e chiusura del sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper utilizzare i comandi di base del sistema operativo <input type="checkbox"/> Saper usare le funzioni di base di MS Word <input type="checkbox"/> Saper usare le funzioni di base di MS Excel <input type="checkbox"/> Saper usare le funzioni di base di MS PowerPoint <p>COMPETENZE Sul piano della teoria si richiede una minima conoscenza sia del concetto di hardware che di software, mentre sul piano pratico è richiesta la conoscenza delle funzioni basilari degli applicativi del pacchetto Office (Word, Excel, PowerPoint).</p>
<p>SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI</p>	<p>CONOSCENZE Forme giuridiche per l'esercizio dell'attività di impresa, gli elementi di gestione dell'impresa, gli elementi del sistema tributario italiano e i documenti e clausole commerciali in campo nazionale ed internazionale Elementi fondamentali dei linguaggi informatici di più ampia diffusione</p> <p>ABILITA' Interpretare un organigramma aziendale, identificare la trasmissione dei flussi informativi nell'organizzazione aziendale, contribuire alla stesura di documenti ed atti di natura commerciale, applicare clausole relative al trasporto l'assicurazione e la consegna delle merci, produrre ed interpretare correttamente i documenti aziendali secondo la normativa civilistica e fiscale. Utilizzare le tecnologie informatiche di più ampia diffusione a supporto della gestione digitale dei processi amministrativi e commerciali. Utilizzare i linguaggi informatici di più ampia diffusione per la personalizzazione dei software applicativi</p> <p>COMPETENZE Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. Curare l'applicazione l'adattamento dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici</p>
<p>SCIENZE INTEGRATE Scienze della terra</p>	<p>Conoscenze: Conoscere e interpretare grafici, tabelle e istogrammi relativi a dati e informazioni su fenomeni naturali. Concetto di sistema e geosistema. La struttura interna della Terra. Le caratteristiche principali dei minerali e le tipologie di rocce presenti sulla superficie terrestre. Le principali teorie sulla dinamica della litosfera (Deriva dei Continenti e Tettonica a Placche). Cause del fenomeno vulcanico e sismico. La misura il rischio e la prevenzione dei terremoti. Composizione e stratificazione dell'atmosfera. Causa ed effetti dei fenomeni atmosferici. I fattori che determinano la variazione della temperatura, pressione e umidità dell'aria. L'effetto serra. La differenza tra clima e tempo. Gli elementi ed i fattori del clima. I climatogrammi. Cause ed effetti dell'inquinamento atmosferico e del riscaldamento globale del pianeta Terra.</p>

Abilità:
 Saper leggere i diversi tipi di grafici. Riconoscere e definire i principali aspetti di un sistema.
 Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale relativo alla litosfera e all'atmosfera mediante un linguaggio appropriato. Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno artificiale.
 Interpretare i fenomeni sismici e vulcanici alla luce delle conoscenze sulle dinamiche endogene del pianeta.
 Descrivere e analizzare la composizione dell'atmosfera, spiegare il modello della struttura con sfere e pause.
 Distinguere tra clima e tempo. Saper correlare a ogni fattore l'azione che questo esercita sul clima.
 Spiegare cause ed effetti dell'inquinamento atmosferico e del riscaldamento globale.

Competenze:
 Riconoscere gli aspetti geografici ecologici territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

SECONDO ANNO

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
SECONDA LINGUA Francese	<p>Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire semplicemente in una conversazione. Produrre brevi testi scritti su argomenti noti. Comprendere un testo scritto in modo globale. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili, arrivando ad utilizzare la lingua</p> <p>Straniera studiata per i principali scopi comunicativi ed operativi al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale. Salutare, presentarsi; presentare qualcuno, descriversi e descrivere una persona; parlare dei propri gusti; la giornata tipo; chiedere e fornire semplici informazioni. Saper scrivere semplici testi e messaggi; proporre, accettare, rifiutare, scusarsi; parlare delle proprie abitudini e preferenze e delle condizioni di salute; orientarsi nello spazio. Sapere interagire in situazioni concrete quali: fare acquisti (alimentari, abbigliamento), comprendere un menu e fare ordinazioni, sapersi orientare e chiedere informazioni sulla strada e per viaggiare; comprendere le espressioni della meteorologia; raccontare al passato</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Gli articoli indeterminativi e determinativi, i presentativi, la frase affermativa, interrogativa e negativa, i verbi ausiliari, i verbi di uso più comune regolari e irregolari coniugati al presente dell'indicativo, i verbi pronominali di uso più comune, gli aggettivi possessivi e dimostrativi, le preposizioni semplici e articolate, il femminile e il plurale, i numerali cardinali, gli avverbi di luogo e di tempo, i pronomi personali. In aggiunta agli argomenti del primo anno si richiede la conoscenza delle seguenti strutture: utilizzo corretto dei tempi verbali studiati il primo</p>

		<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, utilizzando in modo adeguato alle proprie capacità le strutture grammaticali</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>anno, l'accordo del participio passato (ausiliari essere e avere), il passato prossimo; i pronomi personali complemento di termine, i pronomi neutri, dimostrativi, possessivi, relativi (semplici) invariabili, i gallicismi (solo per la lingua francese), il gerundio (solo per la lingua spagnola)</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, familiare e sociale e corretto uso dei dizionari, anche multimediali</p> <p>Conoscenza di un repertorio essenziale di parole e frasi di uso comune</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenze relative alle diverse tipologie (messaggi brevi, lettera informale, descrizioni, ecc..)</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>UDA Ecosostenibilità (II quadrimestre)</p>
<p>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le varie operazioni di gestione • Calcolare la durata dei cicli • Individuare le fonti di finanziamento • Classificazione degli elementi del patrimonio • Redigere semplici prospetti del patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteri delle operazioni di gestione • Aspetti e cicli della gestione • Concetto di finanziamento • Concetto di patrimonio • Caratteri del patrimonio osservato nell'aspetto quantitativo e qualitativo

	ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		<ul style="list-style-type: none"> • Relazione tra attività passività e patrimonio netto
SCIENZE INTEGRATE Biologia	<p>Interpretare fenomeni naturali e artificiali (fisici, chimici e naturalistici) a livello microscopico e macroscopico.</p> <p>Rilevare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscendo i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Rilevare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di materia ed energia</p> <p>Individuare le potenzialità e i limiti delle tecnologie rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate</p>	<p>Utilizzare linguaggi simboli e convenzioni tecnico scientifico.</p> <p>Riconoscere e definire i principali aspetti del sistema cellula e della organizzazione della materia vivente.</p> <p>Individuare con la guida del docente una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p>Analizzare in maniera critica determinati comportamenti a rischio della salute umana</p>	<p>Livelli di organizzazione della materia vivente. Struttura e funzioni cellulari. Cellula eucariota e procariota. I virus. Organismi autotrofi ed eterotrofi Processi metabolici cellulari. Respirazione cellulare e fotosintesi. Riproduzione cellulare. Il corpo umano come sistema. Struttura e apparati del corpo umano. Concetto di malattia e salute. Prevenzione delle malattie e comportamenti a rischio.</p>
INFORMATICA E LABORATORIO	<p>Comprende ed utilizza i database; inserisce, aggiorna, cancella, e cerca dei dati, utilizzando MS Access come software specifico.</p> <p>Utilizza i principali strumenti di comunicazione e servizi web.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>	<p>Saper realizzare un algoritmo per la risoluzione di una generica problematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper convertire un algoritmo nel relativo diagramma di flusso <input type="checkbox"/> Saper utilizzare gli operatori logici di base <input type="checkbox"/> Saper gestire, rappresentare e analizzare dei dati con MS Excel <input type="checkbox"/> Saper realizzare dei fogli di calcolo per risolvere specifiche problematiche <input type="checkbox"/> Saper progettare e realizzare delle pagine web 	<p>Definizione e proprietà degli algoritmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Algoritmi ed implementazioni <input type="checkbox"/> Diagrammi di flusso <input type="checkbox"/> Sequenza di azioni <input type="checkbox"/> Selezione di percorsi diversi <input type="checkbox"/> Ciclo d'attesa <input type="checkbox"/> Gli operatori logici: AND, OR e NOT, con relativo schema circuitale e relativa rappresentazione tabellare <input type="checkbox"/> Gerarchia degli operatori booleani <input type="checkbox"/> MS Excel: sintassi delle formule e creazione delle stesse, risoluzione di espressioni aritmetiche <input type="checkbox"/> MS Excel: costruzione e formattazione di una

	<p>Riesce ad installare e gestire software di protezione e sa crittografare ed archiviare file in "Cloud". Inoltre progetta e realizza semplici pagine web in html.</p>		<p>tabella, ordinamento alfabetico dei dati, funzioni di media, somma, conta condizionata, valore max e min, costruzione e formattazione di istogrammi</p> <p><input type="checkbox"/> Progettazione in MS Excel di un foglio di calcolo di contabilità. Spese totali, calcolo IVA, costi totali, costo di budget, costo di consuntivo</p> <p><input type="checkbox"/> MS Excel: utilizzo delle funzioni relative alle date e le relative formattazioni. Calcolo dinamico dei giorni arretrati di pagamento dalla scadenza di una fattura, calcolo della data di fine emissione prestito, calcolo dei giorni effettivi di lavoro, in un determinato periodo, su singolo turno e su più turni</p> <p><input type="checkbox"/> Progettazione e realizzazione di pagine web in html</p>
--	---	--	--

2° anno	Compilare le caselle			
DISCIPLINA	MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI DI LAVORO	STRUMENTI DI VERIFICA	TIPOLOGIA e NUMERO DI VERIFICHE
Seconda lingua Francese	Il docente della seconda lingua straniera nella propria azione	Libro di testo in adozione, lettore CD per l'ascolto dei	Verifica formativa: la valutazione nasce dalla continua osservazione	Scritte: 2 per quadrimestre Orali: 2 per quadrimestre

	didattica ed educativa crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Si utilizzeranno a tale scopo metodologie di lavoro individuale e di gruppo e anche strumenti multimediali e interattivi (scambi virtuali, prodotti multimediali, corrispondenza ,ecc.)	CD a corredo del testo, pc, schede, fotocopie, articoli di giornale e riviste in lingua.	degli studenti. Verranno utilizzate esercitazioni individuali, in coppia o a gruppi. Verifica sommativa: verifiche strutturate, esercitazioni individuali o di gruppo, interrogazioni orali.	
Tecniche professionali dei servizi commerciali	Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, esercitazioni individuali e di gruppo guidate, attività laboratoriali, <i>problem solving, peer tutoring</i>	Libro di testo, lavagna, calcolatrice, riga, squadra, compasso, strumenti del laboratorio informatico (PC, stampante, videoproiettore, software applicativi), fotocopie di materiale didattico.	Colloqui orali e prove scritte lavori di gruppo, osservazioni e valutazioni sulla partecipazione e impegno durante lo svolgimento dell'attività didattica	Verifiche formative per valutare il processo di apprendimento e verifiche sommative utili alla valutazione del rendimento scolastico. Il numero delle verifiche potrà essere di 2/3 verifiche per quadrimestre
Scienze integrate Biologia	Lezione frontale partecipata. Apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo. Definizione e costruzione di mappe concettuali. Brainstorming. Didattica laboratoriale.	Libro di testo. Strumenti e materiali multimediali. Strumenti e materiali di laboratorio scientifico.	Interrogazioni. Verifiche scritte strutturate e semistrutturate. Lavori di gruppo e relazioni su attività sperimentali.	Verifiche formative per valutare il processo di apprendimento in itinere e verifiche sommative utili alla valutazione del rendimento scolastico. Test d'ingresso e prove parallele su unità didattiche concordate. in sede di Dipartimento. Il numero delle verifiche sommative sono minimo due per quadrimestre.

Informatica e Laboratorio	<p>Nelle lezioni teoriche verranno utilizzate le seguenti metodologie: Lezione frontale: con domande per sollecitare gli alunni ed utilizzando la lavagna come strumento. Lezioni pratiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione interattiva con uso di video proiettore <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate individuali e di gruppo <input type="checkbox"/> Lavoro collaborativo <input type="checkbox"/> Problem solving 	<p>Libri di testo, integrazioni con informazioni, compendi e schemi che il docente esporrà in classe. Utilizzo di pc, lavagna e LIM.</p>	<p>Valutazioni formative che si compiono in itinere per rilevare come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze, indirizzandole quindi più verso uno scopo di utilità didattica che di validità di profitto individuale. Si invoglia la classe alla partecipazione con domande e inviti a fornire suggerimenti su possibili soluzioni alle varie problematiche presentate, si effettueranno inoltre esercitazioni in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valutazioni sommative che si effettuano per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha anche una funzione formativa perché consente di avere l'ultimo dato sull'apprendimento degli allievi e di fornirgli dei feed-back sul livello delle loro prestazioni; permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti. 	<p>Si prevedono due prove scritte e tre prove di laboratorio per quadrimestre. Sia le prove scritte che di laboratorio saranno programmate e comunicate agli studenti con almeno una settimana di anticipo. Entrambe le prove (scritte e di laboratorio) saranno rigorosamente individuali. Nel caso di insufficienze è permessa la possibilità di sostenere una prova orale, per raggiungere la sufficienza, che il docente conferisce nel momento in cui accerta che l'alunno possiede i requisiti minimi richiesti rispetto al programma svolto.</p>
----------------------------------	---	---	--	---

Obiettivi minimi da raggiungere alla fine del secondo anno

DISCIPLINE	Descrizione obiettivi minimi
SECONDA LINGUA Francese	<p>CONOSCENZE Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Gli articoli indeterminativi e determinativi, i presentativi, la frase affermativa, interrogativa e negativa, i verbi ausiliari, i verbi di uso più comune regolari e irregolari coniugati al presente dell'indicativo, i verbi pronominali di uso più comune, gli aggettivi possessivi e dimostrativi, le preposizioni semplici e articolate, il femminile e il plurale, i numerali cardinali, gli avverbi di luogo e di tempo, i pronomi personali.</p> <p>ABILITA' Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>COMPETENZE Interagire in semplici situazioni comunicative. Produrre brevi testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi</p>
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	<p>CONOSCENZE: Conoscere le operazioni di gestione e compilazione di un semplice prospetto del patrimonio</p> <p>ABILITA': Saper redigere semplici prospetti del patrimonio</p> <p>COMPETENZE: Saper interpretare e analizzare i dati</p>
SCIENZE INTEGRATE Biologia	<p>CONOSCENZE Le basi della vita. I livelli di organizzazione della materia vivente. Le caratteristiche dei viventi e la teoria cellulare. I virus e i procarioti. La struttura della cellula eucariota animale e vegetale e le funzioni della membrana plasmatica e degli organuli cellulari. Il trasporto cellulare. La molecola di ATP e il metabolismo cellulare. Gli enzimi e la catalisi enzimatica Finalità ed equazione generale dei processi biochimici cellulari quali la respirazione cellulare e la fotosintesi clorofilliana. Il ciclo cellulare e i processi di mitosi e meiosi. La riproduzione sessuata e asessuata nei viventi. L'organizzazione generale di un organismo animale. Anatomia e fisiologia degli apparati del corpo umano. Comportamenti a rischio per la salute umana.</p> <p>ABILITA'</p>

	<p>Saper distinguere tra esseri viventi ed oggetti inanimati le caratteristiche che definiscono la vita. Riconoscere il ruolo fondamentale della cellula per ogni vivente. Saper distinguere tra cellula eucariota (vegetale e animale) e procariota differenze Saper individuare le finalità e differenze tra catabolismo e anabolismo e reazioni esoenergoniche ed endoenergoniche. Spiegare la funzione dell'ATP. Comprendere il ruolo degli enzimi nei processi biochimici cellulari. Descrivere la finalità della respirazione cellulare e fotosintesi. Distinguere tra mitosi e meiosi e tra riproduzione asessuata e sessuata. Descrivere il corpo umano analizzando le interconnessioni tra sistemi e apparati. Elencare e descrivere le caratteristiche di un apparato del corpo umano e illustrare quali sono le funzioni che esso svolge. Individuare comportamenti e fattori di rischio che possono alterare la funzione di un organo o dell'intero apparato.</p> <p>COMPETENZE Interpretare fenomeni naturali e artificiali (fisici ,chimici e naturalistici) a livello microscopico e macroscopico. Rilevare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscendo i concetti di sistema e di complessità. Individuare le potenzialità e i limiti delle tecnologie rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate. Essere consapevoli che il corpo umano è un sistema complesso in cui ogni componente è integrato con gli altri. Comprendere che lo stato di salute del nostro organismo dipende in gran parte dal nostro stile di vita.</p>
INFORMATICA E LABORATORIO	<p>CONOSCENZE Definizione e proprietà degli algoritmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Algoritmi ed implementazioni <input type="checkbox"/> Diagrammi di flusso <input type="checkbox"/> Sequenza di azioni <input type="checkbox"/> Selezione di percorsi diversi <input type="checkbox"/> Ciclo d'attesa <input type="checkbox"/> MS Excel: sintassi delle formule e creazione delle stesse, risoluzione di espressioni aritmetiche <input type="checkbox"/> MS Excel: costruzione e formattazione di una tabella, ordinamento alfabetico dei dati, funzioni di media, somma, conta condizionata, valore max e min, costruzione e formattazione di istogrammi <input type="checkbox"/> Approccio alla realizzazione di pagine web in html <p>ABILITA' Saper realizzare algoritmi elementari e saperli rappresentare tramite diagrammi di flusso</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper usare le funzioni di base di MS Excel <input type="checkbox"/> Saper realizzare pagine web molto semplici <p>COMPETENZE Sul piano della teoria si richiede una minima conoscenza del concetto di algoritmo, di diagramma di flusso e di Internet. Sul piano pratico è richiesta la conoscenza delle funzioni basilari di Excel e degli aspetti principali della realizzazione di una</p>

Tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza::

1. IMPARARE A IMPARARE: La predisposizione di un piano di studio ottimale Individuare le parole chiave, costruire mappe e schemi a partire da un testo scritto, decodificare una mappa e/o una schema, prendere appunti. Realizzazione di un semplice programma di studio e lavoro per organizzare al meglio il lavoro domestico.
2. PROGETTARE: a partire da una richiesta specifica (ricerca, relazione, lavoro di gruppo, ecc.), rispondere in maniera coerente utilizzando gli strumenti adeguati seguendo uno schema organizzato. Utilizzando apposito strumento scheda di progettazione, definire ruoli, mansioni e responsabilità all'interno del gruppo di lavoro. Redigere un semplice piano di lavoro per il riordino di attrezzatura e macchine.
3. RISOLVERE PROBLEMI: Definire il problema, analizzare il problema, ricercare una o più soluzioni, attuare le soluzioni. Come affrontare e risolvere eventuali problemi di tipo operativo o organizzativo di semplice comprensione. Gestire i momenti di stress nella attività professionale: il momento del servizio e i conflitti all'interno del gruppo. Praticare i concetti di etica, tolleranza, disponibilità⁴⁴
4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Fare collegamenti fra livelli di conoscenza diversi con particolare attenzione ai moduli delle discipline che caratterizzano l'area/asse Tecnico Professionale
5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: Impostare una ricerca (internet, biblioteca, laboratorio, ecc.) individuando le parole chiave, organizzando le informazioni e personalizzandole.
6. COMUNICARE: Gestire la comunicazione fra pari e con gli adulti utilizzando un linguaggio e dei comportamenti adeguati alla situazione.
7. COLLABORARE E PARTECIPARE: Sviluppare e attuare le capacità di partecipazione ai valori della cultura, della convivenza civile e della cittadinanza attiva Praticare le esercitazioni di laboratorio stabilendo un clima di collaborazione e di reciproco aiuto in funzione delle lavorazioni da realizzare ed applicando il concetto dell'organizzazione aziendale per responsabilità
8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Utilizzare le capacità di autonomia e autocontrollo valorizzando le potenzialità e capacità personali e lo spirito critico.

IL COORDINATORE
ROSA FERRARA